



**Diagnostik und Klassifikation von  
Medienabhängigkeit: Wie weit sind wir? Was  
bleibt zu tun?**

**Hans-Jürgen Rumpf**

**Universität zu Lübeck**

**Klinik für Psychiatrie und Psychotherapie**

**Forschungsgruppe S:TEP**

**(Substanzbezogene und verwandte Störungen: Therapie, Epidemiologie  
und Prävention)**


# Ziele von Diagnostik und Klassifikation (Wittchen, 2011)

- Nachvollziehbare und überprüfbare Ableitung von Diagnosen
- Wissenschaftliche Erforschung psychischer Störungen von der Grundlagenforschung bis zur klinischen Versorgungsforschung
- Wissenschaftliche Untersuchungen zu den Symptomen und Syndromen (z. B. experimentelle Psychopathologie) einschließlich ihrer Präzisierung, Differenzierung und Validierung,
- Die interdisziplinäre wissenschaftliche Kommunikation

# Ziele von Diagnostik und Klassifikation (Wittchen, 2011)

- Die Verknüpfung von Diagnosen mit verschiedenen Ebenen von Interventionsentscheidungen bis hin zur
- Ableitung einer spezifischen Therapie
- Die Spezifikation und Definition von Kontraindikationen
- die Bestimmung der Prognose, z. B. im Hinblick auf den weiteren Verlauf, die Remission, das Rückfallrisiko, aber auch der weiteren und langfristigen Planung von Rehabilitationsmaßnahmen,
- Die transregionale und internationale Kommunikation auch zwischen Einrichtungen unterschiedlicher Länder und Kulturkreise

# Ziele von Diagnostik und Klassifikation (Wittchen, 2011)

- Versicherungsrechtliche, juristische und abrechnungstechnische Belange
  - Qualitätssicherung und Steuerung (z. B. Krankenstatistik und Bedarfsplanung)
  - Erhöhung der Ökonomie von Diagnostik und Therapie
  - Entwicklung von Screening- und Diagnoseverfahren
  - Lehr- und didaktische Zwecke (Ausbildung und Patientenaufklärung)
- 

## **Bezeichnung**

**Pathologischer Internetgebrauch**

**Exzessiver Internetgebrauch**

**Computersucht**

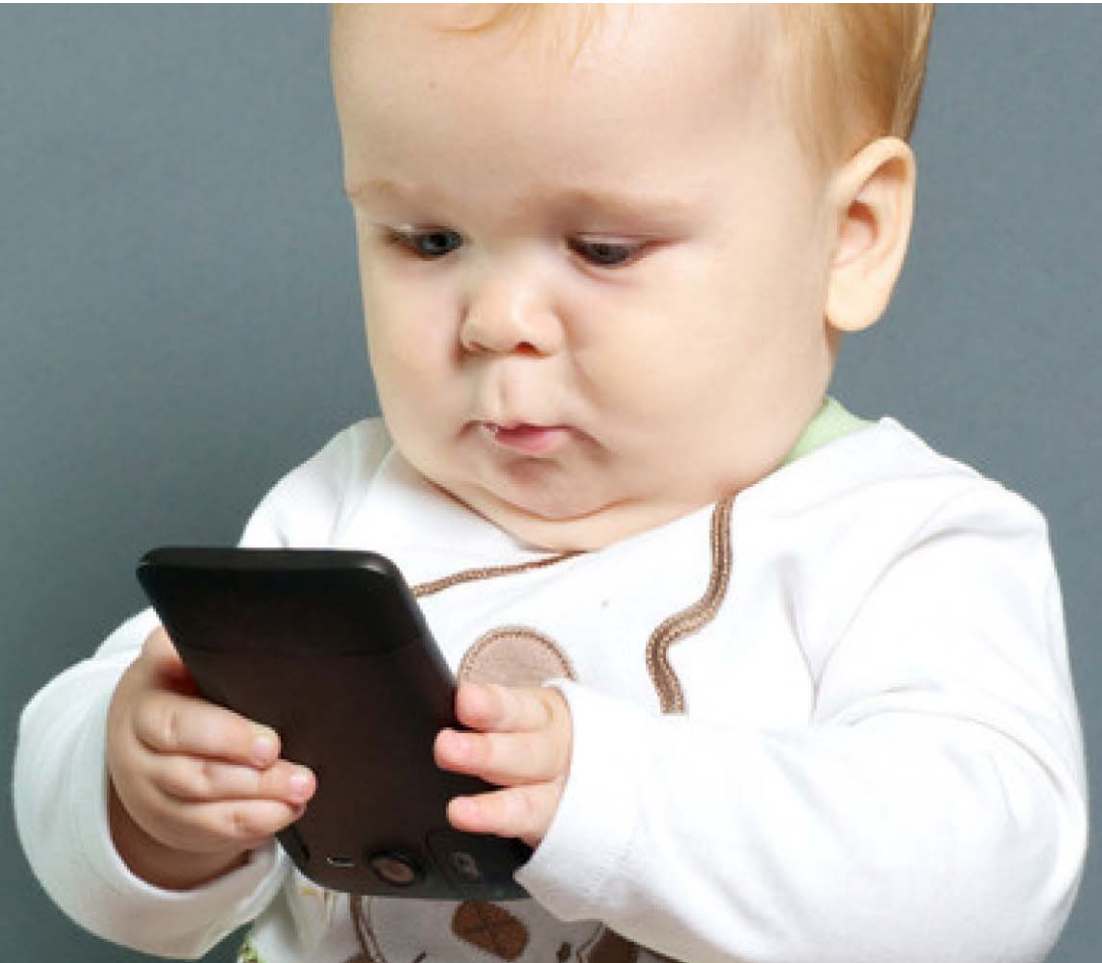
**Computerspielsucht**

**Mediensucht**

**Internetsucht**

**Erstmals 1995 vom Psychiater Aaron Goldberg  
als Diagnose vorgeschlagen worden.**

Internetabhängigkeit = Smartphoneabhängigkeit?



# Was macht im Internet abhängig? <

- **Online-Spiele**
- **Soziale Netzwerke/virtuelle Beziehungen**
- **Zwanghaftes Recherchieren/Nutzen/  
Kaufen**
- **Erotik und Pornografie**



- 
- **Interaktivität**
  - **Verfügbarkeit**
  - **Rasche Belohnung**
  - **Anonymität**



# **Kritik am Konzept der Internetabhängigkeit**

- **Es fehlen Langzeitstudien, welche den Verlauf abbilden.**
- **Es handelt sich nicht um eine einheitliche Störung.**
- **Es liegen andere Störungen zugrunde z.B. Spielsucht oder Sexsucht.**
- **Es liegen hohe Komorbiditätsraten vor.**

# **Internetabhängigkeit / Computerspielsucht**

- 1. Definition in Entsprechung der Kriterien für Substanzabhängigkeit**
- 2. Definition auf Basis der Merkmale Pathologischen Glücksspielens**

**Empirisch begründete Vorschläge:**

**Ko et al. (2009)**

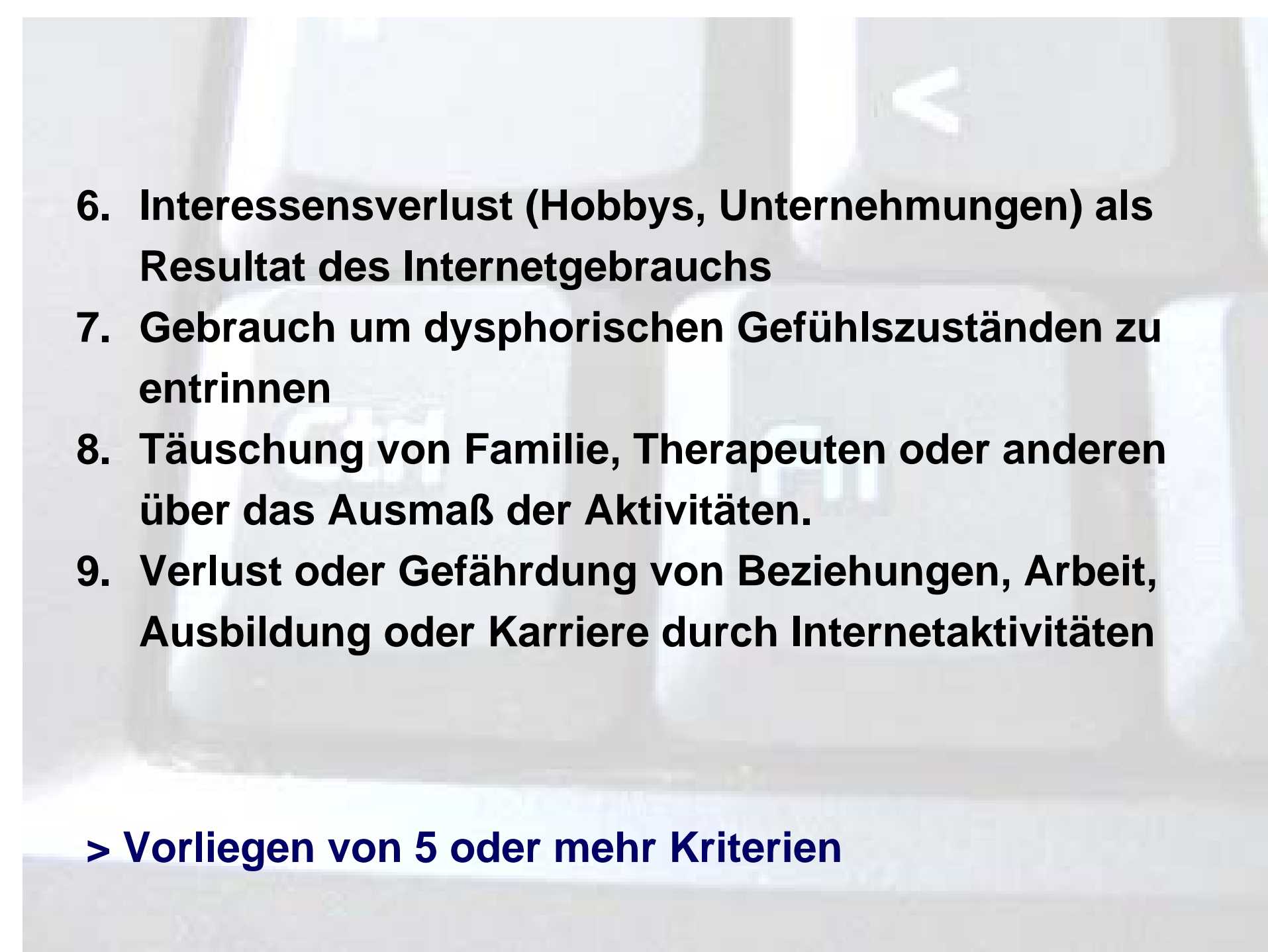
**Tao et al. (2010)**

# Internet Gaming Disorder DSM-5

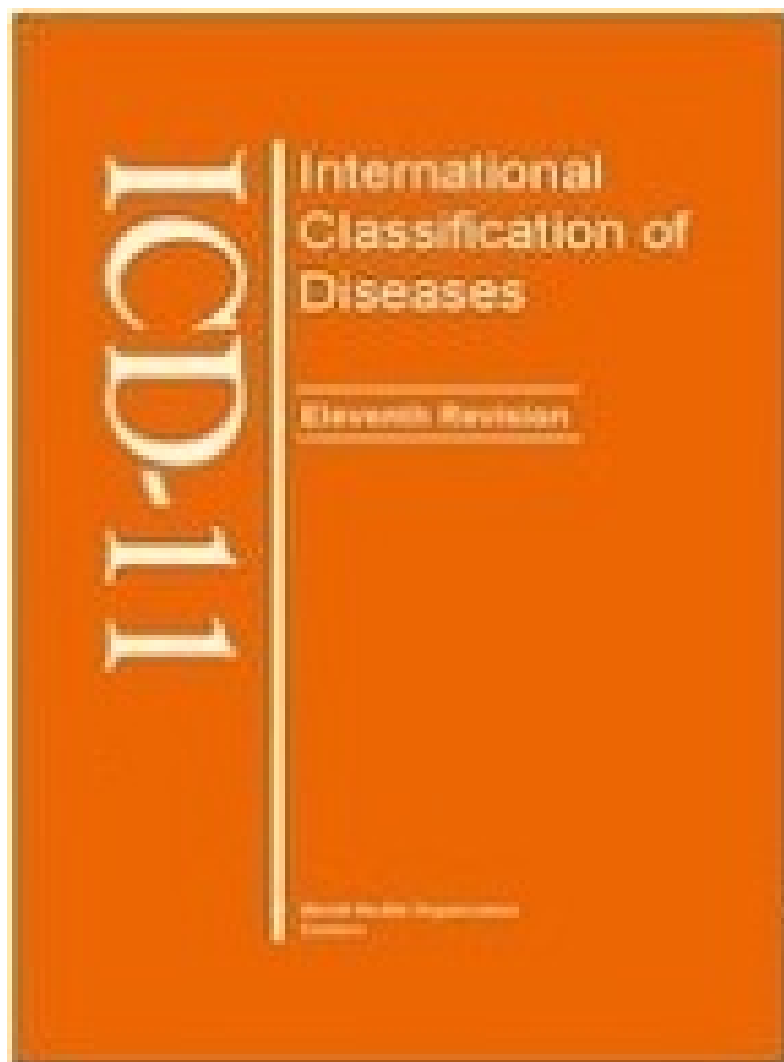
A dark blue rounded square logo with white text. The text 'DSM-5' is on the top line and 'CRITERIA' is on the bottom line, both enclosed in a thin white rectangular border. There are horizontal lines above and below the text.

DSM-5  
CRITERIA

- 1. Nahezu ausschließliche Beschäftigung mit Internetaktivitäten**
- 2. Entzugssymptome**
- 3. Toleranzentwicklung**
- 4. Kontrollverlust (missglückte Versuche aufzugeben /einzuschränken)**
- 5. Fortgeführter exzessiver Gebrauch trotz Wissen um negative Folgen**

- 
- 6. Interessensverlust (Hobbys, Unternehmungen) als Resultat des Internetgebrauchs**
  - 7. Gebrauch um dysphorischen Gefühlszuständen zu entrinnen**
  - 8. Täuschung von Familie, Therapeuten oder anderen über das Ausmaß der Aktivitäten.**
  - 9. Verlust oder Gefährdung von Beziehungen, Arbeit, Ausbildung oder Karriere durch Internetaktivitäten**

**> Vorliegen von 5 oder mehr Kriterien**



**2018**

BEHAVIOURAL DISORDERS ASSOCIATED WITH EXCESSIVE USE OF INTERNET, COMPUTERS,  
SMARTPHONES AND SIMILAR ELECTRONIC DEVICES: CLINICAL DESCRIPTIONS, DIAGNOSTIC  
GUIDELINES AND PRIORITIES FOR INTERNATIONAL RESEARCH

SEOUL, REPUBLIC OF KOREA

VENUE: THE CATHOLIC UNIVERSITY OF KOREA, SONGEUI CAMPUS

24-26 AUGUST 2015

- Vorschlag für die Aufnahme von Verhaltenssüchten
- Gambling
- Digital Gaming
- Other Disorders
- Spezifikation: offline oder online
- Prüfung in Feldstudien

# Prävalenzschätzungen

Divergierende Befunde

Methodische Schwächen

- Oft keine repräsentativen Stichproben

- Nicht oder unzureichend validierte

Erhebungsverfahren

- Unterschiedliche Störungskonzepte

# **PINTA (Prävalenz der Internetabhängigkeit) - Studie**

**Telefon-  
survey**

**Festnetz**

**(14.022)**

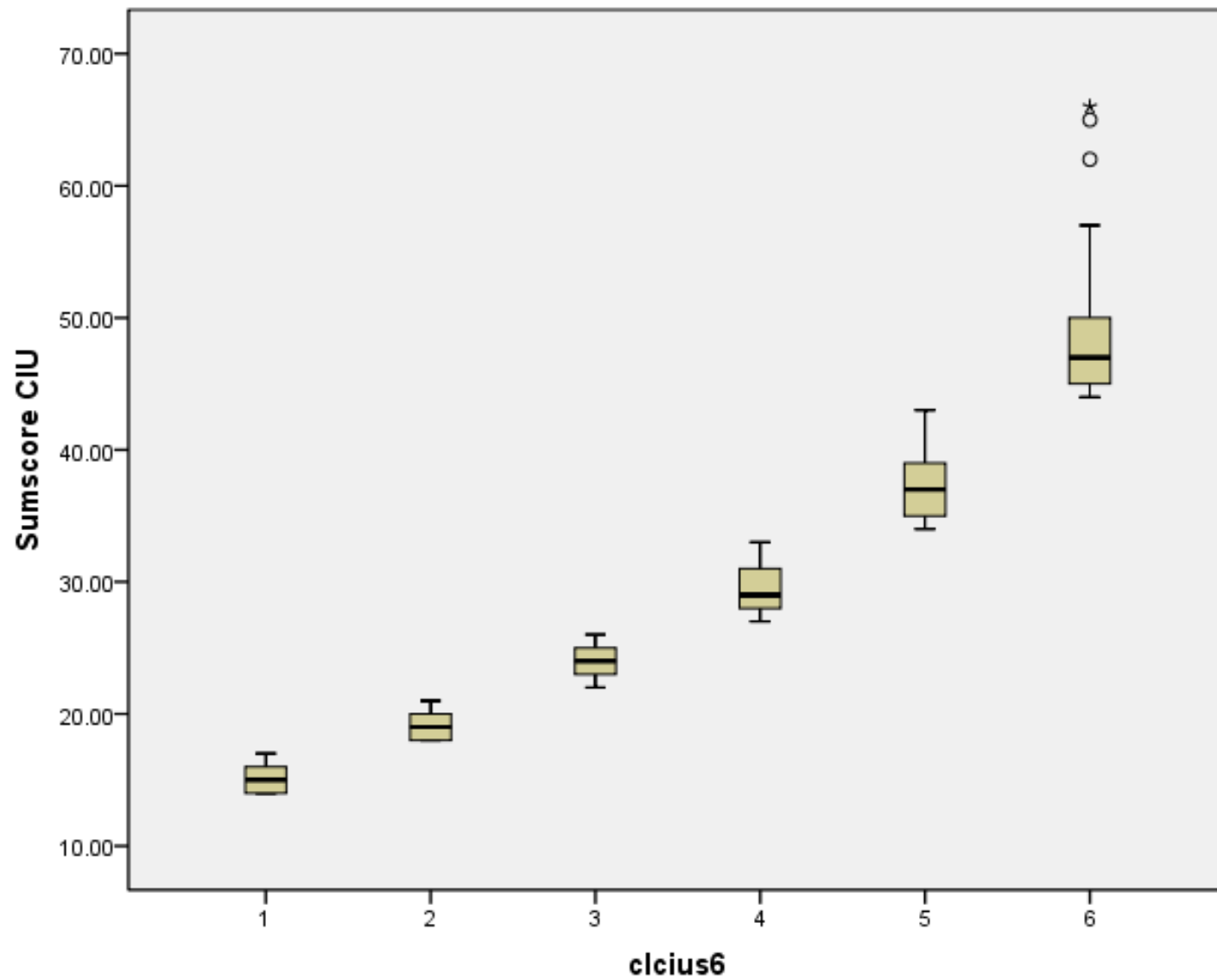
**Mobile-  
Only**

**(1.001)**

**Compulsive Internet  
Use Scale (CIUS)**



# LCA



# Prävalenzschätzung – Abhängigkeit

| Altersgruppe | Gesamt (%) | Weiblich (%) | Männlich (%) |
|--------------|------------|--------------|--------------|
| 14-64        | 1,0        | 0,8          | 1,2          |
| 14-24        | 2,4        | 2,4          | 2,5          |
| 14-16        | 4,0        | 4,9          | 3,1          |

# Prävalenzschätzung – Riskanter/problematischer Konsum

| Altersgruppe | Gesamt (%) | Weiblich (%) | Männlich (%) |
|--------------|------------|--------------|--------------|
| 14-64        | 4,6        | 4,4          | 4,9          |
| 14-24        | 13,6       | 14,8         | 12,4         |
| 14-16        | 15,4       | 17,2         | 13,7         |

# Prävalenzschätzungen in Deutschland

- Repräsentative Allgemeinbevölkerungsstudie (Müller et al.):  
2,3% für Internetabhängigkeit
- Repräsentative Allgemeinbevölkerungsstudie (Rehbein et al.): 0,9% für IGD
- Repräsentative Stichproben bei Schülern (Rehbein et al.):  
1,3 – 1,7% für IGD

# Risikofaktoren

- Jüngerer Alter
- Arbeitslosigkeit
- Migrationshintergrund
- Persönlichkeitsmerkmale (u.a. geringe Gewissenhaftigkeit, Verträglichkeit)
- Psychische Störungen oder Auffälligkeiten
- Beziehung zu den Eltern, Erziehungsstile
- Kommunikation/Interaktion zu PC-  
/Internetnutzung

# Beeinträchtigungen

Abhängig      Nicht  
Abhängig

| Auswirkungen der Internetnutzung              | Abhängig   | Nicht<br>Abhängig |       |
|---|------------|-------------------|-------|
| Beziehung zu Familienmitgliedern              | 2,9 (0,66) | 3,1 (0,54)        | .016  |
| Allgemeines Wohlbefinden                      | 2,8 (0,95) | 3,2 (0,76)        | .002  |
| Finanzielle Situation                         | 3,1 (0,56) | 3,1 (0,55)        | .731  |
| Liebesleben/Beziehung                         | 2,9 (0,69) | 3,1 (0,54)        | .090  |
| Notendurchschnitt bzw. Arbeitsleistung        | 2,7 (0,92) | 3,0 (0,72)        | .001  |
| Beziehung zu Klassenkameraden/Arbeitskollegen | 3,3 (0,71) | 3,5 (0,68)        | .035  |
| Gesundheit und Fitness                        | 2,2 (0,69) | 2,7 (0,66)        | <.001 |
| Ernährung/Essverhalten                        | 2,5 (0,81) | 2,9 (0,61)        | <.001 |
| Erledigung von Pflichten und Aufgaben         | 2,3 (0,75) | 2,7 (0,82)        | .001  |
| Nervlicher und seelischer Zustand             | 2,8 (0,87) | 3,0 (0,64)        | .042  |
| Freizeitleben                                 | 2,6 (1,1)  | 2,9 (0,81)        | .011  |
| Kontakt zu „Real-Welt-Freunden“               | 2,6 (0,78) | 3,3 (0,75)        | <.001 |
| Selbstbewusstsein in sozialen Situationen     | 3,2 (0,75) | 3,2 (0,53)        | .951  |
| Fähigkeit, auf andere Menschen zuzugehen      | 2,8 (0,95) | 3,0 (0,63)        | .122  |

# Beeinträchtigungen

Abhängig      Nicht  
Abhängig      Abhängig

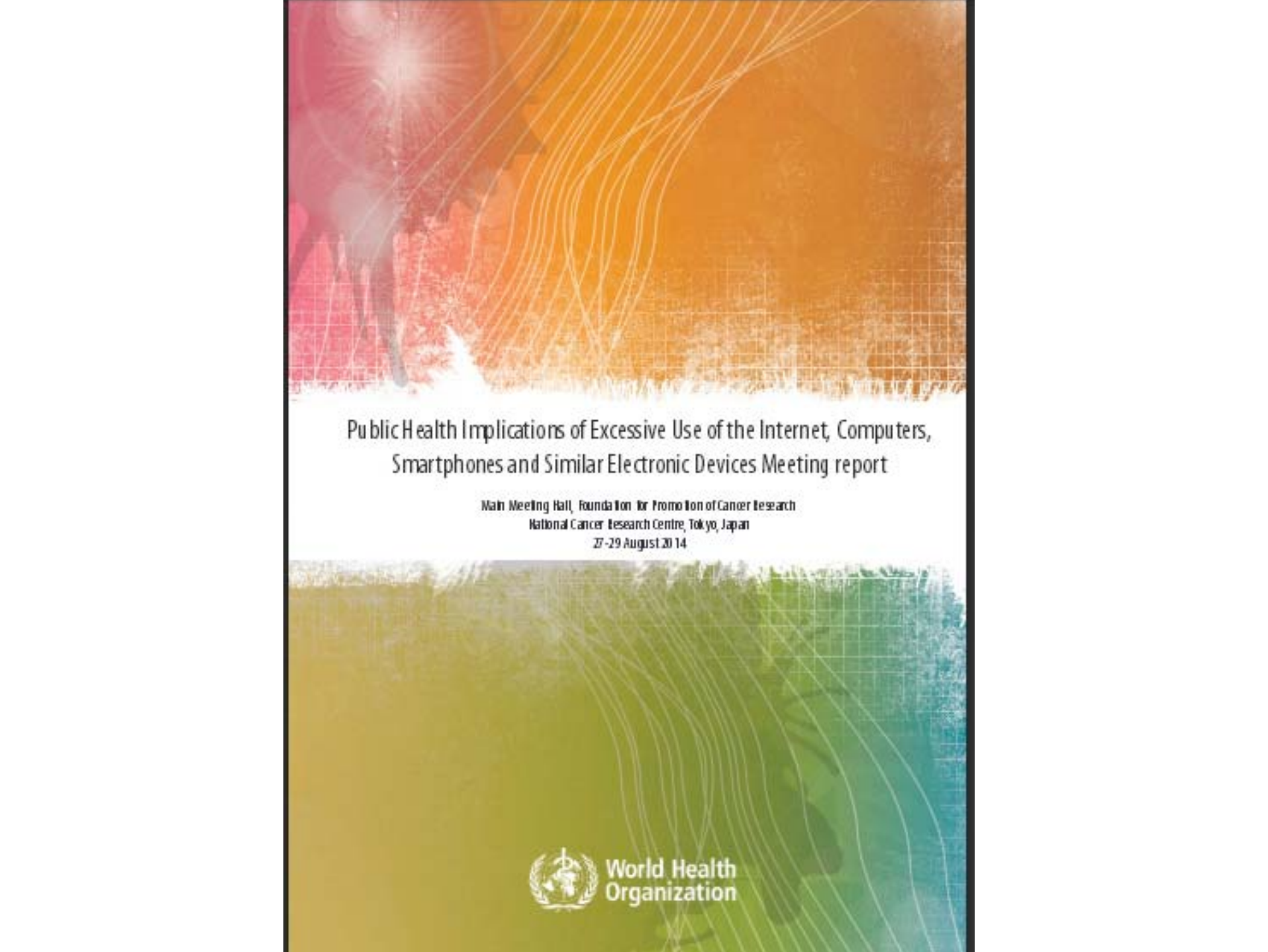
| Beeinträchtigung letzte 12 Monate <sup>2</sup>        | Abhängig    | Nicht Abhängig |       |
|---|-------------|----------------|-------|
| Arbeit im Haushalt                                    | 4,0 (2,6)   | 2,8 (2,1)      | .002  |
| Arbeitsfähigkeit                                      | 2,9 (2,7)   | 1,3 (2,0)      | <.001 |
| Fähigkeit, enge Beziehungen einzugehen                | 2,3 (2,3)   | 1,4 (2,3)      | <.001 |
| Sozialleben   | 2,7 (2,5)   | 1,1 (1,7)      | <.001 |
| Tage vollständige internetbedingte Arbeitsunfähigkeit | 5,6 (24,6)  | 0,1 (0,1)      | <.001 |
| Tage leichte Einschränkung normale Aktivitäten        | 30,7 (64,6) | 3,3 (13,5)     | <.001 |
| Zufriedenheit mit Lebensbereichen                     | 27,5 (5,6)  | 29,7 (4,9)     | .002  |

## Additional yearly days totally out of role (Alonso et al., 2011)

| <i>Disorder</i>      | <i>Additional days</i> |             |
|----------------------|------------------------|-------------|
|                      | <i>Mean</i>            | <i>s.e.</i> |
| Depression           | 4.1                    | 3.2         |
| Bipolar disorder     | 9.6                    | 5.8         |
| Panic disorder       | 11.7                   | 4.1         |
| Specific phobia      | 6.7                    | 3.3         |
| Social phobia        | 7.5                    | 2.9         |
| GAD                  | 7.6                    | 4.9         |
| Alcohol abuse        | -0.3                   | 4.5         |
| Drug abuse           | 1.2                    | 5.5         |
| PTSD                 | 16.2                   | 4.0         |
| Insomnia             | 9.4                    | 3.2         |
| Headache or migraine | 4.5                    | 2.1         |
| Arthritis            | 1.8                    | 2.4         |



|   | <b>Computer<br/>-spiele<br/>(1; n=30);<br/>MW (SD)</b> | <b>Soziale<br/>Netzwer<br/>ke (2;<br/>n=30);<br/>MW (SD)</b> | <b>Sonstige<br/>(3; n=22);<br/>MW (SD)</b> | <b>p<sup>1</sup></b> | <b>p<sup>3</sup><br/>adjustiert<br/>für Alter<br/>und<br/>Geschlecht</b> |
|---|--|--|--|----------------------|--|
| <b>Beziehung zu<br/>Familienmitgliedern</b>                   | <b>2,8 (0,7)</b>                                       | <b>3,0 (0,6)</b>   | <b>2,9 (0,7)</b>                           | <b>.366</b>          | <b>.233</b>  |
| <b>Allgemeines Wohlbefinden</b>                               | <b>2,7 (0,9)</b>                                       | <b>2,8 (1,0)</b>   | <b>3,1 (0,9)</b>                           | <b>.840</b>          | <b>.307</b>  |
| <b>Finanzielle Situation</b>                                  | <b>3,1 (0,6)</b>                                       | <b>2,9 (0,4)</b>   | <b>3,1 (0,9)</b>                           | <b>.660</b>          | <b>.086</b>  |
| <b>Liebesleben/Beziehung</b>                                  | <b>2,9 (0,8)</b>                                       | <b>3,0 (0,7)</b>   | <b>2,9 (0,5)</b>                           | <b>.597</b>          | <b>.910</b>  |
| <b>Notendurchschnitt bzw.<br/>Arbeitsleistung</b>             | <b>2,4 (0,8)</b>                                       | <b>2,8 (1,0)</b>   | <b>3,0 (0,9)</b>                           | <b>.002</b>          | <b>.999</b>  |
| <b>Beziehung zu Klassenkameraden<br/>oder Arbeitskollegen</b> | <b>3,3 (0,6)</b>                                       | <b>3,4 (0,8)</b>   | <b>3,1 (0,7)</b>                           | <b>.011</b>          | <b>.070</b>  |
| <b>Gesundheit und Fitness</b>                                 | <b>2,3 (0,7)</b>                                       | <b>2,2 (0,8)</b>   | <b>2,2 (0,5)</b>                           | <b>.651</b>          | <b>.560</b>  |
| <b>Ernährung/Essverhalten</b>                                 | <b>2,5 (0,8)</b>                                       | <b>2,5 (0,9)</b>   | <b>2,5 (0,6)</b>                           | <b>..832</b>         | <b>.707</b>  |
| <b>Erledigung von Pflichten und<br/>Aufgaben</b>              | <b>2,3 (0,7)</b>                                       | <b>2,3 (0,8)</b>   | <b>2,3 (0,7)</b>                           | <b>.192</b>          | <b>.899</b>  |
| <b>Nervlicher und seelischer<br/>Zustand</b>                  | <b>2,8 (1,0)</b>                                       | <b>2,7 (0,8)</b>   | <b>3,0 (0,8)</b>                           | <b>.960</b>          | <b>.759</b>  |
| <b>Freizeitleben</b>  | <b>2,5 (1,2)</b>                                       | <b>2,8 (1,0)</b>   | <b>2,6 (1,2)</b>                           | <b>.237</b>          | <b>.425</b>  |



## Public Health Implications of Excessive Use of the Internet, Computers, Smartphones and Similar Electronic Devices Meeting report

Main Meeting Hall, Foundation for Promotion of Cancer Research  
National Cancer Research Centre, Tokyo, Japan  
27-29 August 2014

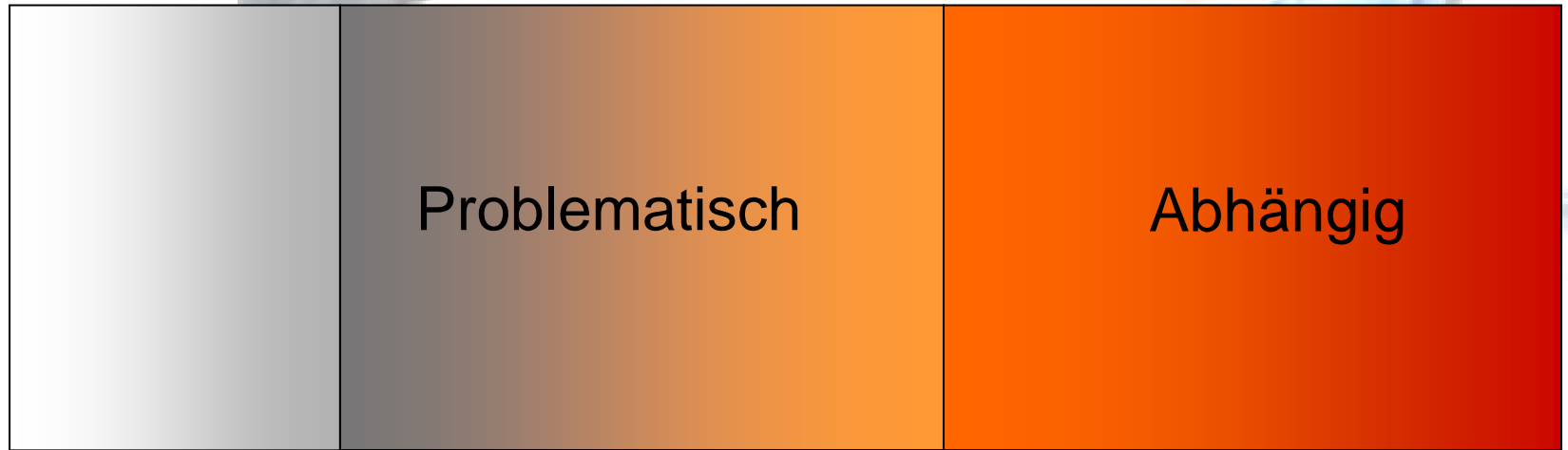


World Health  
Organization

“...the meeting concluded that rapidly increasing use of the Internet and electronic devices... can also result in health consequences which are of concern from a public health perspective. The observed and documented negative health and psychosocial consequences include a range of health conditions that share signs and symptoms with disorders such as gambling disorder and substance use disorders.

(WHO, 2015, p. 19)

# Zeitpunkt der Intervention



Prävention

Frühintervention

Therapie

# Behandlung

Verhaltenstherapeutisch orientiert

15 Sitzungen

Abstinenzversuch – Wochenprotokoll

Ressourcen

Psychoedukation/Störungsmodell

Verhaltensanalyse

Emotionsregulation

Exposition

Rückfallprophylaxe

**Störungsspezifische Psychotherapie**

Herausgegeben von Anil Batra  
und Gerhard Buchkremer

Wölfling, Jo, Beutel, Müller

## Computerspiel- und Internetsucht

Ein kognitiv-behaviorales  
Behandlungsmanual

Kohlhammer

Content<sup>PLUS</sup>

# **Memorandum Internetabhängigkeit**

**Autoren: Hans-Jürgen Rumpf, Nicolas Arnaud, Anil Batra, Anja Bischof, Gallus Bischof, Matthias Brand, Andreas Gohlke, Michael Kaess, Falk Kiefer, Tagrid Leménager, Karl Mann, Thomas Mößle, Astrid Müller, Kai Müller, Florian Rehbein, Rainer Thomasius, Lutz Wartberg, Bert te Wild, Klaus Wölfling, Friedrich Wurst**

# Memorandum Internetabhängigkeit

- Stand des Wissens
- Ziele hinsichtlich
  - a) der Versorgung und Behandlung der Störung
  - b) der Aufgaben zukünftiger Forschung
  - c) der Aufgaben der Politik

# Ziele Versorgung und Behandlung

- Einheitliche valide und reliable Diagnostik der Störung
- Evidenz für wirksame Methoden der Behandlung
- Entwicklung einer Leitlinie
- Angemessene personelle Ausstattung für Hilfen
- Qualifikation der Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter
- Bereitstellung und Implementation von niedrigschwelligen Angeboten für die Betroffenen und ihre Angehörigen (z. B. Eltern von betroffenen Jugendlichen)
- Entwicklung wirksamer Prävention und Frühintervention und ihre Implementation



# Fazit

- Ernstzunehmende Störung
- Häufigkeit etwa 1%, höher in jüngeren Altersgruppen
- Klinisch relevante Beeinträchtigungen
- Hinweise einer Abhängigkeit neben Computerspielen auch für andere Anwendungen
- Hilfen müssen ausgebaut werden.
- Weitere Forschung notwendig.